



**OSNOVNA ŠOLA  
FRANCETA PREŠERNA KRANJ  
KIDRIČEVA 49, 4000 KRANJ**

**OBVEZNI IN NEOBVEZNI  
IZBIRNI PREDMETI**

za šolsko leto 2020/21

April 2020

Publikacija za starše in učence 1., 3., 4., 5., 6., 7. in 8. razredov

Spoštovani starši!

Tudi letos vas seznanjamo z naborom izbirnih predmetov, ki jih lahko ponudimo naslednje šolsko leto poleg obveznih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Dodajamo pa neobvezne izbirne predmete, ki jih letos lahko izberejo učenci, ki bodo drugo leto v 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razredu.

### Obvezni izbirni predmeti

Učenci v 7., 8. in 9. razredu morajo glede na svoje interese poleg rednih predmetov v eAsistentu izbrati dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov (obvezno), lahko pa izberejo tudi tri ure, če starši s tem soglašajo. To pomeni, da izberejo dva predmeta ali pa tuji jezik, lahko pa tudi en predmet in tuji jezik.

Učence, ki obiskujejo glasbeno šolo z veljavnim programom, lahko ravnatelj na pisni predlog, ki ga starši napišejo in podprejo z dokazili do 1. septembra, oprostí sodelovanja pri obveznih izbirnih predmetih.

Obvezni izbirni predmeti so del učenčevega tedenskega urnika in se ocenjujejo ter vplivajo na učni uspeh.

Šola ponuja predmete iz družboslovnega in naravoslovnega sklopa. Obvezni izbirni predmeti so triletni, enoletni – vezani na razred, v katerem bo učenec, ali enoletni – ne glede na razred.

Vsak obvezni izbirni predmet ima učenec eno šolsko uro tedensko, izjema je drugi tuji jezik, ki se ga uči dve šolski uri tedensko, lahko vsa tri leta.

Izbirne predmete, ki jih naša šola ponuja učencem, bo vsak učenec razvrstil po svojih željah. Izbirni predmet, za katerega se bo najbolj zanimal, bo na prvem mestu. Na obrazec o izbiri bo lahko razvrstil šest najljubših predmetov. Če bo premalo zanimanja za določeni obvezni izbirni predmet, bomo učence razvrstili v naslednji izbirni predmet, ki ga bo obiskovalo najmanj 15 učencev. Izvajali bomo samo tiste predmete, za katere bo dovolj prijav.

Do konca septembra si učenec lahko izjemoma premisli in se priključi k drugemu obveznemu izbirnemu predmetu, vendar bo skupino lahko zapustil le, če po odhodu ne bo štela manj kot 15 učencev in nova ne bo imela že 28 učencev (razen pri predmetih, kjer so skupine do 20 učencev).

V naslednjih razredih lahko učenec nadaljuje z istim izbirnim predmetom ali pa si izbere drugega, razen seveda tistih, ki so vezani na razred.

Učenci 8. ali 9. razreda ne morejo ponovno izbrati predmeta izbrani šport. V vseh treh letih lahko izberejo izbrani šport samo enkrat.

Večina predmetov se izvaja v šoli. Pri nekaterih predmetih je delo na terenu, pri drugih so to enodnevne dejavnosti in je potreben dodaten fizični napor. Za nekatere dejavnosti bo potrebno prispevati dodatna sredstva. Želimo, da skupaj z otrokom pregledate publikacijo in se odločite, kateri izbirni predmet oziroma predmete bo izbral v naslednjem šolskem letu.

### Neobvezni izbirni predmeti

Učenci v 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razredu lahko glede na svoje interese poleg rednih predmetov v eAsistentu izberejo dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov. To pomeni, da lahko izberejo dva predmeta v 4. in 5. razredu, ali pa jezik v 6., 7., 8. in 9. razredu. V naslednjem letu bodo lahko izbrali drug predmet ali nadaljevali z istim – pri jeziku lahko nadaljujejo do 9. razreda. Tudi neobvezni izbirni predmeti so del obveznega učenčevega tedenskega urnika, se ocenjujejo, vplivajo tudi na učni uspeh. V septembru pa se lahko premislijo, prenehajo obiskovati ali pa zamenjajo predmete. Tudi tu je pogoj za izvajanje najmanjše (12) in največje (20 ali 28) dopustno število učencev in število skupin, ki jih glede na število učencev lahko izvajamo.

### Navodilo za izbiranje

Učenci 3. in 4. razreda boste v eAsistentu izbrali vsaj pet predmetov glede na priljubljenost.

Učenci 5., 6., 7. in 8. razreda pa lahko v eAsistentu izbirate nemščino. V primeru, da bomo dosegli minimalno število učencev 15 v skupini, bomo izvajali pouk.

Pri odločitvi vam lahko pomaga psiholog Alfonz Potočnik (telefon 20 10 348).

## KAZALO:

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI .....	6
NEMŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred) .....	6
FRANCOŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred) .....	7
ŠPANŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred) .....	8
VERSTVA IN ETIKA I (7., 8. in 9. razred) .....	10
LIKOVNO SNOVANJE (7., 8. in 9. razred) .....	11
ŠHO, ŠHK (7., 8. in 9. razred) .....	12
RETORIKA (9. razred) .....	13
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred).....	14
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO OKOLJA (9. razred) .....	16
POSKUSI V KEMIJI (8. in 9. razred).....	18
KMETIJSKA DELA (7., 8. in 9. razred) .....	19
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (7., 8. in 9. razred) .....	20
OKOLJSKA VZGOJA (7., 8. in 9. razred) .....	21
SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. in 9. razred) .....	22
NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred) .....	23

ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA (7., 8. in 9. razred) .....	24
RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI (7., 8. in 9. razred) .....	26
GLASBENA DELA (7., 8. in 9. razred) .....	27
OBDELAVA GRADIV: LES (7., 8. in 9. razred) .....	28
PLESNE DEJAVNOSTI – PLES (7., 8. in 9. razred) .....	30
IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA (7., 8. in 9. razred) .....	31
IZBRANI ŠPORT - NOGOMET (7., 8. in 9. razred) .....	32
ŠPORT ZA SPROSTITEV (7., 8. in 9. razred) .....	33
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, 4., 5., in 6. razred .....	34
ANGLEŠČINA (samo 1. razred) .....	34
NEMŠČINA (tudi 7., 8. in 9. razred) .....	34
UMETNOST .....	35
RAČUNALNIŠTVO .....	35
ŠPORT .....	36
TEHNIKA .....	38

# OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

---

## *DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE*

---

### NEMŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Karmen Valant

ŠTEVILO UR: 70 ur letno, 2 uri tedensko

#### CILJI

Z učenjem tujega jezika – nemščine – učenci pridobivajo znanje novega tujega jezika in spoznavajo navade ter kulturo nemško govorečih dežel.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Nemščina je jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev. Po svetu ga kot materni jezik govori približno 90 milijonov ljudi. Z vključevanjem Slovenije v Evropsko skupnost bodo potrebe po znanju tujih jezikov vedno večje. Učenci se bodo pri pouku nemščine naučili neposredne uporabnosti jezika (komuniciranje, razumevanje medijev, branje nemške literature). Znanje iz osnovne šole jim bo pomagalo tudi pri šolanju v srednjih in višjih ter visokih šolah.

Učenci bodo razvijali celostne sposobnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo s pomočjo slušnega in bralnega razumevanja ter govornega in pisnega sporočanja. Pri tem jim bodo v pomoč razni učni pripomočki, kot so učbeniki, audio- in videokasete, slike, knjige in drugo.

Nemščina je v devetletni osnovni šoli triletni predmet. Učenec lahko po enem letu učenja ali dveh izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Predvidena je tudi ekskurzija v osrednjo Avstrijo.

#### NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem redovalnem obdobju učenci pišejo eno šolsko nalogo, ki obsega preverjanje znanja učencev po določenem tematskem sklopu ali časovnem obdobju. Prav tako se s pisnimi nareki preverja znanje pisanja v tujem jeziku. Vse pisne naloge so vnaprej napovedane. V vsakem ocenjevalnem obdobju pa učenci pridobijo tudi po eno ustno oceno. Ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5.

---

### *DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE*

---

## FRANCOŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Vita Bokal

ŠTEVILO UR: 70 ur letno, 2 uri tedensko (9. razred – 64 ur)

#### CILJI

Učenci dobijo v treh letih dovolj dobro osnovo, da lahko v srednji šoli uspešno nadaljujejo. Tisti, ki pa ne nadaljujejo s francoskim jezikom kot drugim tujim jezikom na srednji šoli, bodo lahko znanje uporabili v vsakdanjem življenju. Obenem spoznavajo frankofonske dežele, njihove navade in običaje.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Če še ne govoriš francosko, imaš v naslednjem šolskem letu možnost, da spoznaš enega najbolj melodičnih jezikov na svetu. Pri urah izbirnega predmeta bomo spoznavali osnove jezika ter kulturno geografske

značilnosti francosko govorečih držav. Da bo pouk čim bolj dinamičen, bomo zapeli tudi kakšno francosko pesem, si ogledali film v francoščini, reševali interaktivne vaje v računalniški učilnici ali na tablicah, se igrali različne didaktične igre, oblikovali plakate in pripravili kakšno francosko specialiteto.

Zakaj francoščina?

- Na svetu več kot 128 milijonov ljudi govori francosko kot prvi ali drugi jezik.

- V 29 državah sveta je francoščina uradni jezik.

- Francoščina je uradni in administrativni jezik tudi v številnih skupnostih in organizacijah, kot so Evropska unija, Mednarodni olimpijski komite in Združeni narodi.

NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem redovalnem obdobju so učenci ocenjeni ustno in pisno s številčno oceno od 1 do 5.

---

*DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE*

---

## ŠPANŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Vita Bokal

ŠTEVILO UR: 70 ur letno, 2 uri tedensko (9.razred – 64 ur)

CILJI

Učenci se naučijo sporazumevati v vsakdanjih situacijah, razvijajo sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil ter spoznajo kulturne in geografske značilnosti špansko govorečih držav.



## PREDSTAVITEV PREDMETA

Pouk poteka tako, da so učenci čim bolj aktivni in ustvarjalni, poudarja se ustno izražanje, slušno razumevanje, delo v skupinah, projektno delo, uporaba IKT. Prvo leto se učenci naučijo predstaviti sebe in svojo družino, usvojijo besedni zaklad v zvezi s šolo, živalmi, opisom osebe ter prostim časom.

V drugem letu so glavne teme nakupovanje, oblačila, deli telesa in počutje, vsakodnevne aktivnosti, športi, potovanja, spoznavanje špansko govorečih držav.

Teme, ki se obravnavajo v zadnjem letu učenja, so prosti čas, mesto, dogodki v preteklosti, hrana, pohišstvo.

Zakaj španščina?

- Ker je na svetu 400 milijonov govorcev, španski jezik se govori na petih kontinentih, v 25 državah. Le v ZDA je 40 milijonov špansko govorečih prebivalcev.
- Ker se španščino označuje za jezik prihodnosti (la lengua del futuro), saj število govorcev izredno hitro narašča.

## NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem ocenjevalnem obdobju so učenci ocenjeni ustno in pisno s številčno oceno od 1 do 5.

## VERSTVA IN ETIKA I (7., 8. in 9. razred)

UČITELJ: zunanji

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko

### CILJI

Pridobivanje znanja in boljša razgledanost s področja verstev in etike, razvijanje spoštovanja in soočanje z ljudmi različnih nazorov, zmožnosti etične presoje ter pripravljenost in soodgovornost zase in za druge ter iskanje lastne identitete.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Predmet predstavlja razširitev znanja obveznih predmetov. Ne predstavlja verske vzgoje (ki je stvar vsakega posameznika oz. družine), ampak je nevtralen. Namenjen je učencem vseh verstev in učencem brez verske vzgoje in opredelitve.

Izbirni predmet navaja in pripravlja učence, da zrelo preiščujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih.

### NAČINI OCENJEVANJA

Učenci so pri predmetu ocenjeni v vsakem ocenjevalnem obdobju s številčno oceno od 1 do 5.

## LIKOVNO SNOVANJE (7., 8. in 9. razred)

UČITELJ: Bojan Abaza

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko

### CILJI

- Učenci spoznavajo lastne zmožnosti udejanjanje idej v likovnem snovanju.
- Navajajo se na vztrajnost, samostojnost, kritičnost pri delu.
- Razvijajo doživljanje čuta za lepoto narave in umetnin.
- Z razstavami sodelujejo v kulturnem življenju.
- Spoznavajo likovne tehnike in materiale.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne vzgoje. Učenci ustvarjajo likovna dela na sproščen in ustvarjalen način. Razvijajo zmožnosti opazovanja, predstavljalivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoje sposobnosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Dejavnosti predstavljajo nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkrivanje posebnosti likovnega izražanja in poglobljanja posluha za likovna dela umetnikov in likovne problematike v okolju.

Pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.

#### NAČINI OCENJEVANJA

Vsaka likovna naloga bo ocenjena s številčno oceno od 1 do 5.

---

### *DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE*

---

## ŠHO, ŠHK (7., 8. in 9. razred)

Učitelj: Silvan Baša

ŠTEVILO UR: 35, ena ura tedensko ali več ur hkrati do realizacije

Predmet obsega tri enoletne programe: ŠHO (šahovske osnove), ŠHK (šahovsko kombiniranje) in ŠHS (šahovske strategije). Obiskovati ga je mogoče eno leto, dve leti ali tri leta. V prihodnjem šolskem letu bomo izvajali le ŠAH1 – ŠHO in ŠAH2 – ŠHK.

#### CILJI

Spoznavanje, razumevanje, uporabljanje in vrednotenje temeljnih vsebin šahovske igre.

Razvijanje ustvarjalnosti in neodvisnega, kritičnega mišljenja.

Razvijanje zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic za svoja dejanja.

#### OBLIKE IN METODE POUČEVANJA ZA ŠAHOVNICO IN ŠAHOVSKO URO

Igra pri praktičnih nastopih poteka za običajno šahovnico in šahovsko uro, v časovnem okviru, ki omogoča analitično razmišljanje.

#### IGRA Z RAČUNALNIKI

Pouk poteka za računalniškimi šahovnicami ob pomoči učnih zgledov in gradiv v elektronski obliki.

#### S POMOČJO RAČUNALNIŠKEGA ŠAHOVSKEGA MOJSTRA

Šahovske poteze, rešitve, zamisli in načrte lahko učitelj in učenci sprti preverjajo s pomočjo računalniškega šahovskega analizatorja mojstrske moči.

#### DOŽIVLJANJE USPEHA

Igra pri praktičnih nastopih poteka med enakovrednimi dvojicami, tako da imajo možnost doživljanja uspeha vsi učenci, ki se dovolj potrudijo.

#### NAČINI OCENJEVANJA

Ocenjuje se šahovsko znanje in znanje o šahu, poznavanje in uporabo šahovskih postopkov ter veščin, kakovost potez, načrtov pri praktičnih nastopih, in sicer s številčnimi ocenami od 1 do 5.

---

### *DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE*

---

## RETORIKA (9. razred)

UČITELJ: Karmen Valant

ŠTEVILO UR: 32 ur letno, 1 ura tedensko, samo v 9. razredu

## CILJI

Učence in učenke seznaniti s pojmi in tehnikami prepričevanja in argumentiranja ter z razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti. Naučiti se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

Retorika je disciplina, ki spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. Gre za zahteven in abstraktno zasnovan predmet, ki je v povezavi s slovenščino in filozofijo. Od učencev se pričakuje, da imajo dobro razvite jezikovne zmožnosti. Učenci in učenke bodo spoznavali, kaj je retorika, zakaj se jo je koristno učiti, odkrivali bodo etiko dialoga, spoznavali, kaj je argumentacija, razlikovali med dobro in slabo argumentacijo ter spoznavali nastanek in zgodovino retorike.

## NAČINI OCENJEVANJA

Učenci so pri predmetu ocenjeni v vsakem ocenjevalnem obdobju s številčno oceno od 1 do 5.

---

## *DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE*

---

## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)

UČITELJ: Andrej Žbogar

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko

## CILJI

- pri predmetu razširjajo osnovno znanje o naravno geografskih in družbeno geografskih pojavih in procesih doma in v svetu;
- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja dobrin in nevarnosti, ki jih povzroča rušenje okolja;
- spoznavajo načine onesnaževanja, načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- se učijo poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;
- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi po svetu ter v Sloveniji in presegajo predsodke in stereotipe;
- se urijo v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije, v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- se urijo v uporabi in razumevanju pomena literature ter drugih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analize, sinteze in vrednotenja.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Na primeru izbranih pokrajin v svetu bodo učenci nadgrajevali znanje o naravnih značilnostih in življenju človeka v tropskem deževnem gozdu, polpuščavi in puščavi, monsunskih pokrajinah, na potresnih in vulkanskih območjih, v visokogorju, polarnih območjih, Sredozemlju in še kje. Delo učencev bo samostojno in v skupinah. Ogledali si bomo filme, izdelovali plakate, modele – makete in podobno, brskali po internetu, literaturi in drugih virih. Organizirali bomo ekskurzijo. Stroške izleta plačajo učenci sami.

## NAČINI OCENJEVANJA

Praviloma vsaj ena ocena od 1 do 5 v konferenčnem obdobju. Ocenjujejo se praktični izdelki v učenčevi mapi (zbrano gradivo, poročilo, fotografije ipd.), plakati, modeli – makete in drugo. Ocenjuje se predstavitev učenčevega izdelka. Pri oceni se upošteva pravilnost, natančnost, kreativnost, samostojnost, prizadevnost in samoiniciativnost.

---

### *DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE*

---

## RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)

UČITELJ: Andrej Žbogar

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko oz. 32 ur letno

### CILJI

- pri predmetu razširjajo osnovno znanje o naravno geografskih in družbeno geografskih pojavih in procesih;
- razširjajo prostorske predstave o domači deželi;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja dobrin in nevarnosti, ki jih povzroča rušenje okolja;
- spoznavajo načine onesnaževanja, načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- se učijo poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;



- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi po svetu ter v Sloveniji in presegajo predsodke in stereotipe;
- se urijo v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije, v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- se urijo v uporabi in razumevanju literature ter drugih informacijskih sredstev za spoznavanje pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analize, sinteze in vrednotenja.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Z učenci bomo spoznavali naravnogeografske (geološka zgradba, relief, prsti, podnebje, rastlinstvo, vodovje) in družbeno geografske (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet) značilnosti. Ugotavljali bomo, kako je varovano domače okolje ter naravna in kulturna dediščina v tem okolju. Svoje delo bodo učenci javno predstavili. Organizirali bomo ekskurzijo. Stroške izleta plačajo učenci sami.

#### NAČINI OCENJEVANJA

Praviloma vsaj ena ocena od 1 do 5 v konferenčnem obdobju. Ocenjujejo se delo na terenu in praktični izdelki v učenčevi mapi (zbrano gradivo, poročilo, fotografije ipd.), plakati, modeli – makete in drugo. Ocenjuje se predstavitev učenčevega izdelka. Pri oceni se upošteva pravilnost, natančnost, kreativnost, samostojnost, prizadevnost in samoiniciativnost.

## POSKUSI V KEMIJI (8. in 9. razred)

UČITELJICA: Sonja Grilc

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko oz. 35 ur letno

### CILJI

- učenci spoznajo osnovni kemijski pribor;
- se seznanijo s pravili pri praktičnem delu;
- znajo izbrati prava zaščitna sredstva pri praktičnem delu;
- samostojno po navodilih izvajajo praktične vaje;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi;
- izvajajo eksperimente, opazujejo, zbirajo, beležijo, razvrščajo, analizirajo in predstavijo podatke, postavijo zaključke in ocene.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošnoizobraževalnim predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov. Pri predmetu učenci spoznajo način eksperimentiranja. Sami izvajajo preproste eksperimente, sklepajo o rezultatih, beležijo rezultate in poročajo. Spoznajo pravilno rokovanje z nevarnimi snovmi, pravilno shranjevanje le-teh in pravilno skladiščenje in uničevanje nevarnih snovi.

Učenci dopolnijo in poglobijo znanje, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Poglobljajo naravoslovno pismenost, osnove kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezanosti teorije s prakso.

Poleg praktičnega dela bodo učenci spoznali tudi nekaj poskusov, ki so nevarni za izvajanje, zato si jih bodo ogledali kot računalniško predstavitev. Samostojno bodo poskušali s pomočjo literature zasnovati preprost eksperiment in ga izvesti.

V okviru predmeta sta načrtovani tudi dve ekskurziji: ogled IJS in Donit -a.

#### NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo v vsakem ocenjevalnem obdobju ocenjeni vsaj z eno oceno od 1 do 5. Pri ocenjevanju se upošteva praktično delo – pravilno rokovanje, ustrezna uporaba zaščitnih sredstev in pravilno beleženje rezultatov ter povezovanje teorije s prakso. Pripravili bodo tudi predstavitev na temo Znani kemiki, iz katere bodo tudi ocenjeni.

---

### NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

---

## KMETIJSKA DELA (7., 8. in 9. razred)

UČTELJICA: Sonja Grilc

ŠTEVILO UR: 35 ur letno (9. razredi 32 ur letno)

#### CILJI

Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge. Poleg tega vzgaja in razvija pozitiven način sprejemanja kmetijstva z utrjevanjem zavesti o široki vlogi te dejavnosti v slovenskem prostoru.

Učencu omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja.

Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na vrtu, sadovnjaku, okrasnih gredicah ... ter zbuja pri učencih interes za kasnejši

poklic.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu kmetijska dela se bodo učenci seznanili z delom na šolskem vrtu, pridelovali hrano, obiskali kmetijo in se seznanili z delom na kmetiji, vzgajali sadike, urejali šolske gredice ... Delo bo potekalo v učilnici, na šolskem vrtu in v okolici šole.

#### NAČINI OCENJEVANJA

Ocena je številčna od 1 do 5.

---

### *NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE*

---

## ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Jana Špehar

ŠTEVILO UR: 35 ur (9. razred 32 ur)

#### CILJI

Učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij z aktivnim delom. Ob gojenju organizmov se zavedajo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo odvisna od nas. Pri tem se naučijo odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji in posledično tudi nujnosti varovanja življenjskega okolja.

#### PREDSTAVITE PREDMETA

Učenci bodo spoznali značilnosti naravnega in umetnega okolja, gojili bodo raznorazne organizme in poročali o njihovi oskrbi. Seznanili se bodo s potrebami organizmov za njihovo preživetje, razvijali pozitiven odnos do

živega sveta in spoznali vzroke za ogroženost živih bitij. Delo bo potekalo v učilnici biologije, kjer bodo gojili večino organizmov, v računalniški učilnici – kjer bodo pridobivali ustrezno literaturo s spleta in na terenu, kjer bodo raziskovali pestrost živega sveta, značilnosti okolja in s določevalnimi ključi določali prisotna živa bitja. Obiskali bomo tudi kmetijo, ribogojnico in živalski vrt.

#### NAČINI OCENJEVANJA

Ocenjevanje bo številčno od 1 do 5. Poleg minimalnih standardov znanja se upoštevajo sodelovanje, skupinsko delo, skrb za organizme.

---

### *NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE*

---

## OKOLJSKA VZGOJA (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Jana Špehar

ŠTEVILO UR: 35 ur (9. razred 32 ur)

#### CILJI

Učenci se bodo naučili pozitivnega odnosa do naravnega in umetnega okolja, seznanili se bodo z ohranjanjem naravne in kulturne dediščine, hkrati pa se bodo usmerili v prihodnost z iskanjem in vrednotenjem novih alternativnih načinov življenja, proizvodnje in potrošnje. Učenci pa se bodo seznanili z nekaterimi novimi snovmi – okoljskimi problemi, z metodami njihove analize in načini njihovega reševanja, zraven pa bodo spodbujeni, da iščejo rešitve teh problemov.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Seznanili se bomo z okoljem – njegovo vrednostjo in ranljivostjo. Spoznali bomo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravo. Na terenu bomo spoznali najpomembnejše podatke o stanju okolja

na domačem terenu. Seznanili se bomo z načini varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri.

#### NAČINI OCENJEVANJA

Ocene so številčne od 1 do 5 in bodo temeljile na delu učencev v razredu in na terenu.

---

### NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

---

## SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Jana Špehar

ŠTEVILO UR: 35 ur ( za 9. razred 32 ur)

#### CILJI

Učenci se bodo seznanili s prehrano z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Nadgradili bomo znanje, pridobljeno pri gospodinjstvu. Učenci se bodo seznanili o pomembnosti varne, varovalne in uravnotežene prehrane ter načinih priprave hrane.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Ponovili bomo snov o hranilnih snoveh. Ocenjevali bomo kakovost živil in jedi. Z ustreznimi postopki predpriprave živil in priprave samih jedi se bomo učili pripravljanja zdravih jedi. Ocenjevali in spreminjali bomo kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane in na osnovi njih pripravljali zdravo hrano. Nekaj časa pa bomo namenili tudi prehranskim navadam, ki so seštevek mnogih vplivov in imajo pomembno vlogo v povezavi z zdravjem. Predstavljajo namreč kakovost prehrane, način prehranjevanja, pa tudi načine priprave in uživanja hrane.

Pouk bo potekal v blok urah, prispevke za živila plačajo učenci sami.

## NAČINI OCENJEVANJA

Ocenjevanje je številčno od 1 do 5. Upošteva se celoletno delo, praktično delo ter skupinsko delo.

---

### *NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE*

---

## NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred)

UČITELJICA: Jana Špehar

ŠTEVILO UR: 32

### CILJI

Učenci bodo sami razmišljali o svojem načinu prehranjevanja, zlasti iz vidika uravnotežene prehrane, nadgradili bomo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo ter razvijali individualno ustvarjalnost.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja se bomo učili o prehrani iz vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Obravnavali bomo različne načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih in posebnih razmerah.

Pouk bo potekal v blok urah, prispevke za živila plačajo učenci sami.

## NAČINI OCENJEVANJA

Ocenjevanje je številčno od 1 do 5. Upošteva se celoletno delo, praktično delo ter skupinsko delo.

## ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Marjana SITAR

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

CILJI

Učenci

- načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja;
- razvijajo mišljenje s pripravo opazovanja in analizo pridobljenih ugotovitev;
- razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja;
- razvijajo kritičen in toleranten odnos do okolice ob spoznavanju mej svojih spoznanj;
- razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Že sam naslov predmeta nam pove, da bomo astronomsko gledano ostali bolj na 'domačem dvorišču', pri našem malem modrem planetu, njegovi spremljevalki Luni in viru življenja – Soncu. Kaj so, kako vplivajo drug na drugega in kako to zaznavamo na Zemlji? Med drugim bomo raziskali lunine mene, sončeve in lunine mrke, razložili in praktično dokazali, zakaj se menjajo letni čas i...



Delo bo obsegalo teoretični del z obsežnim slikovnim in video gradivom, preproste poskuse, meritve, izračune, uporabo interneta. Del pouka predstavljajo večerna opazovanja neba, ki so obvezna. S prostimi očmi, dvogledi in teleskopi bomo opazovali Luno, planete, zvezde, zvezdne kopice, plinske meglice, ozvezdja ... Spremljali bomo tudi aktualne astronomske dogodke in se odpravili na kakšno krajšo ekskurzijo.

## NAČINI OCENJEVANJA

Učenci bodo ocenjeni s številčno oceno 1 do 5. Pri oceni bom upoštevala napredek v znanju, prisotnost in aktivno sodelovanje pri vseh skupnih aktivnostih, pravilnost izpolnjenih učnih listov na opazovanjih, urejenost in točnost zapiskov, izdelke, ki jih bo učenec izdelal na podlagi skupnih ali individualnih opazovanj in meritev, prav tako pa tudi natančnost pri izvajanju nalog.

## RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Patricija Zbičajnik

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

CILJI

Učenci

- spoznajo in uporabijo orodja in postopke tridimenzionalnega modeliranja predmetov v virtualnem prostoru;
- raziskujejo in oblikujejo tridimenzionalne modele preprostih tehničnih predmetov in predmetov iz okolja;
- razvijajo sposobnost opazovanja in prostorske predstave, predstavljanja razmerij in oblik;
- s samostojnim ustvarjanjem, oblikovanjem in načrtovanjem spoznavajo in razvijajo lastne tehniške sposobnosti, sposobnosti konstruktivnega mišljenja in ustvarjalnost.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Predmet risanje v geometriji in tehniki uvaja učenca v svet oblikovanja predmetov v navideznem (virtualnem) prostoru z uporabo računalniškega grafičnega orodja. Učenci bodo pri 3D modeliranju razvijali prostorsko zaznavo in pridobivali veščine na področju tehnike in informacijske tehnologije. Spodbujal se bo ustvarjalen in inovativen pristop k delu. Svoje ideje bodo učenci uresničili z računalniškim grafičnim programom

Google SketchUp. Izdelek bodo predstavili z animacijo in se seznanili s 3D tiskalnikom.

#### NAČINI OCENJEVANJA

Učenci bodo v vsakem ocenjevalnem obdobju ocenjeni vsaj z eno oceno od 1 do 5. Ocenjevali se bodo izdelki. Pri ocenjevanju se upošteva tudi učencev napredek in dosega ciljev.

---

### *DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE*

---

## GLASBENA DELA (7., 8. in 9. razred)

UČITELJ: Silvan Baša

ŠEVILO UR: 35 ur letno, ena ura tedensko ali več ur hkrati do realizacije

#### CILJI

Učenci

- razvijajo čut za skupno sodelovanje;
- ozaveščajo pomen kulturnih potreb;
- poglobijo odnos do ljudske glasbene zapuščine;
- spoznavajo glasbeno literaturo;
- spoznajo in uporabljajo elemente kritičnega poslušanja glasbe.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri predmetu bo poseben poudarek na poslušanju glasbe ali učenju izbranega inštrumenta, npr. klavir, kitara, flavta, ukulele.

Delo bo potekalo na prizoriščih koncertov in v učilnici. Udeleževali se bomo koncertov. Lahko bomo raziskovali glasbeno ljudsko zapuščino v domačem kraju ali drugje – ljudski plesi, pevski zbori, folklorne skupine, skladatelji,

glasbeniki, pritrkovalske skupine in podobno. Posebno pozornost bi lahko na željo učencev namenili prav slednjemu, saj bi tako spoznali osnove pritrkovanja. Sicer bo delo potekalo projektno, samostojno ali v manjših skupinah. Predmet je primeren za učence brez glasbenega predznanja pa tudi za tiste, ki hodijo v glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Metode dela omogočajo hitre dosežke, vsak učenec je ves čas aktiven.

#### NAČINI OCENJEVANJA

Dosežki predmeta se vrednotijo tako, da se sprti preverja dejavnosti in končni izdelek. Ocenjuje se od 1 do 5.

---

### *NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE*

---

## OBDELAVA GRADIV: LES (7., 8. in 9. razred)

UČITELJ: Andreja Markuta

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, vsakih štirinajst dni 2 uri

#### CILJI

Učenci

- načrtujejo predmete iz lesnih gradiv;
- izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv;
- spoznavajo orodja in stroje za obdelavo lesa;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta;

- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela;
- spoznajo poklice v industriji in obrti;
- spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovo varovanje.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri predmetu obdelava lesa učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les. Orodja in obdelovalni postopki so večinoma ročni, od strojev uporabljajo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tračni ali kolutni brusilnik. Z zahtevnejšimi stroji upravlja le učitelj! V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranje proizvodnje. Izdelki so uporabni. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov. Pri predmetu prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.

### NAČINI OCENJEVANJA

Pri ocenjevanju upoštevam standarde znanja, vezane na ocenjevanje posameznika in skupin, kakovost, vloženo delo, ustvarjalnost in delovne odnose. Ocenjuje se z ocenami 1 do 5.

## PLESNE DEJAVNOSTI – PLES (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Suzana Beguš

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko

### CILJ

Usvojiti znanje plesa in ritmičnega gibanja.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Predmet bo obsegal znanje plesa (počasni valček, hitri valček, foxtrot, jive, cha-cha, rumba, samba, polka, disco jive).

Stroške ogledov plesnih prireditev in zaključnega izleta (ob zadostni prijavi učencev) plačajo učenci.

### NAČINI OCENJEVANJA

Vrednotena bo učenčeva stopnja osvojenosti znanja, njihova ritmična izraznost, odnos do dela. Ocenjevanje je številčno, z ocenami od 1 do 5.

## IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (7., 8. in 9. razred)

UČITELJI: Suzana Beguš, Mojca Škarabot in Aleš Prevodnik

ŠTEVILO UR: 35 letno, 1 ura tedensko

### CILJI

Sproščeno igranje 6 : 6. Ogled tekmovanj.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Sproščeno igranje 6 : 6, v sistemu 6 : 0 na tri podaje:

- spodnji servis,
- sprejem servisa,
- podaja in napadalni udarec v skoku z zgornjim odbojem.

Predmet priporočamo za učence in učenke 8. in 9. razreda!

### NAČINI OCENJEVANJA

Številčna ocena od 1 do 5 iz praktičnega dela.

## IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Mojca Škarabot

ŠTEVILO UR: 35 letno, 1 ura tedensko

### CILJ

Sproščeno igranje učenk in učencev.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

- Sodelujejo učenke in učenci.
- Učenje posameznih tehničnih in taktičnih elementov.
- Medsebojno sodelovanje in upoštevanje fairplaya.
- Uživanje v igri.

### NAČINI OCENJEVANJA

Številčna ocena iz praktičnega dela, upoštevanja fairplaya in športnega vedenja. V vsakem redovalnem obdobju po ena ocena.



## ŠPORT ZA SPROSTITEV (7., 8. in 9. razred)

UČITELJ: Aleš Prevodnik in Suzana Beguš

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

Program se izvaja občasno po več ur hkrati do realizacije.

### CILJI

Spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izpeljati (sodobne športno-rekreativne vsebine), športne igre.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Izvajali bomo aktivnosti, ki jih ne moremo med rednimi urami športa: kolesarski izlet, pohod, boks, kegljanje ... Pri predmetu sodelujemo tudi z zunanjimi izvajalci in strokovnjaki.

### NAČINI OCENJEVANJA

Ocenjuje se doživljanje športa kot vzgoje za prosti čas, odnos, navade in vzorci vedenja pri posameznih športih, medsebojno sodelovanje ... Ocene so od 1 do 5.

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, 4., 5., in 6. razred

### ANGLEŠČINA (samo 1. razred)

UČITELJICI: Petra Jenko in Tanja Müller

ŠTEVILO UR: 70 ur, 2 uri tedensko

Pri neobveznem izbirnem predmetu angleščina v 1. razredu se učenci srečajo z angleškim jezikom v obliki igrice, pesmi, motoričnih vaj. Pridobijo občutek za jezik, ki ga potem nadgradijo v drugem razredu, kjer je angleščina obvezni jezik.

NAČINI OCENJEVANJA: Ocena je opisna.

### NEMŠČINA (tudi 7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Karmen Valant

ŠTEVILO UR: 70 ur, 2 uri tedensko

Pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina v 4., 5. in 6. razredu se učenci srečajo z nemškim jezikom, ga prepoznavaajo med drugimi jeziki, izgovarjajo glasove, značilne za nemški jezik, se naučijo nekaj osnovnih stavčnih struktur (predstavijo sebe, prijatelje, družino ...), besedišče z različnih področij (jaz, moja družina, hrana, živali ...), berejo in samostojno tvorijo kratka besedila.

NAČINI OCENJEVANJA: 4 ocene (2 pisni in 2 ustni)

## UMETNOST

UČITELJ: razredni učitelj

ŠTEVILO UR: 70 ur letno

Program se izvaja lahko po več ur hkrati do realizacije.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Kulturno-umetnostno vzgojo učencev obravnavamo z ustvarjanjem kulturno-umetniških del (npr. ustvarjanje gledališke, lutkovne predstave, filma, plesne, folklorne postavitve, muzikala, literarnega, glasbenega dogodka, likovne razstave). Učenci z izkušenjskim učenjem pridobijo elementarne izkušnje skozi umetnost, kar je podlaga za ponotranjenje in razumevanje vrhunske umetnosti. Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo.

Predmet je enoleten oz. je projektno zasnovan:

- 4. razred: folklorna dejavnost, glasbena dejavnost in ples;
- 5. razred: gledališka dejavnost, likovna ustvarjalnost;
- 6. razred: film, literarna dejavnost, šolske produkcije, dogodki, proslave.

## RAČUNALNIŠTVO

UČITELJ:

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

Program se izvaja lahko po več ur hkrati do realizacije.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, je potrebno razumeti delovanje informacijsko-komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temeljijo napredne tehnologije, kot so robotika, IoT - Internet stvari in INDUSTRY 4.0. Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo. Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanje, spretnosti in veščine, ki so veliko trajnejše kot hitro razvijajoče se tehnologije.

Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi, ki temeljijo na komunikacijah in storitvah, podatkih, reševanju problemov, algoritmičnih, programskih orodjih za programiranje pametnih naprav. Predmet se izvaja v 4., 5. in 6. razredu.

## ŠPORT

UČITELJ: učitelji športa

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

Program se izvaja lahko po več ur hkrati do realizacije.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za

zdrav razvoj odraščajočih učencev. Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev, in nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.

Ocena: 2 oceni iz praktičnega dela.

# TEHNIKA

UČITELJ: učitelj razrednega pouka

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

Program se izvaja lahko po več ur hkrati do realizacije.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev.

Konstruiranje modelov s sestavljankami omogoča pridobivanje tehničnega in fizikalnega znanja in izkušenj ter razvijanje sposobnosti za ustvarjalnost in konstruktorstvo.

Risanje in branje tehnične in tehnološke dokumentacije pomenita načine in sredstva grafičnega in pisnega sporazumevanja v tehniki in tehnologiji ter navajanje na izražanje zamisli, kar razvija prostorsko predstavljalnost in prostorsko inteligenco učencev. Spodbuja ustno izražanje z uporabo slovenskih tehničnih izrazov.

Obvezni (7., 8. in 9. razred) in neobvezni (1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razred) izbirni predmeti na OŠ Franceta Prešerna Kranj.

Zbornik kratkih predstavitev izbirnih predmetov v šol. letu 2020/2021

Avtorji prispevkov so učitelji, ki poučujejo neobvezne in obvezne izbirne predmete.

Zbral in uredil: Aleš Žitnik

Spremna beseda: Aleš Žitnik

Lektorirala: Nada Pajntar

Oblikovanje: Aleš Žitnik

Izdajatelj in založnik: OŠ Franceta Prešerna Kranj, 1. izdaja

Odgovorna oseba: Aleš Žitnik

Letnica izdaje: 2020

Spletni naslov publikacije: [http://www.sfpmr.si/PDF/Izbirni\\_2021.pdf](http://www.sfpmr.si/PDF/Izbirni_2021.pdf)